

**Справка об эффективности научно-методической деятельности образовательного учреждения,
работающего в режиме опорной площадки развития образования**

1. Общая характеристика научно-методической деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга,

Тема: «Организация деятельности сетевой коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга как средства профессионального самоопределения обучающихся»

Вид площадки: районная опорная площадка развития образования

Задачи, стоящие перед площадкой в 2024 году

1. провести аналоговый анализа по теме НМД,
2. определить участников - образовательные организации Московского района Санкт-Петербурга, которые планируют включиться в работу сетевой коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга,
3. создать творческие (рабочие) группы,
4. разработать локальные акты, регламентирующие работу по теме НМД.

2. Система управления научно-методической деятельностью

2.1 Направления научно-методической деятельности ОУ соответствуют направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы:

«Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»;

Национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

Проектом «Школа Минпросвещения России» и его магистральным направлением «Профориентация»;

Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума;

Федеральной программы воспитания (модули «Профориентация» и «Работа с родителями»);

Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга в которой ведущий акцент сделан на формировании в Санкт-Петербурге качественно новой системы образовательной профориентации.

Направления научно-методической деятельности соответствуют направлениям развития городской и районной образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования:

- 1 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 3 Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
- 4 Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)
- 5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 №413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- 6 Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)
- 7 Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)
- 8 Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3)
- 9 Паспорт федерального проекта «Современная школа» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3)
- 10 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы ООО и СОО. Письмо заместителя министра просвещения Грибова Д. Е. от 17.08.2023 № ДГ-1773/05
- 11 Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15.05.2023 г).
- 12 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 13 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики

Российской Федерации на период до 2025 года»

- 14 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 15 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности
- 16 Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные заместителем Министра просвещения РФ 28 июня 2019 года N МР-81/02вн
- 17 Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 № 9)
- 18 Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга, 2019 год
- 19 Целевая модель наставничества

Обоснование программы реализации отчетного этапа научно-методической деятельности

Для понимания педагогическим коллективом основных целей и задач научно-методической работы был проведен педагогический совет, в ходе которого был выбран состав Координационного совета и определен состав рабочих (творческих) групп.

С января 2024 года были составлены и разосланы информационные письма в образовательные организации Московского района Санкт-Петербурга с целью раскрытия основной идеи сетевой коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга и приглашением к совместной работе. Затем состоялись индивидуальные рабочие встречи с директорами образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, желающими принять участие в совместной работе.

Таким образом, определилась сеть участников, в которую вошли:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 356 с углубленным изучением немецкого и английского языков Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 356 Московского района Санкт-Петербурга)

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №495 Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №495 Московского района Санкт-Петербурга)

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №496 Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ

школа №496 Московского района Санкт-Петербурга)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга).

В каждой образовательной организации были созданы рабочие (творческие) группы, которые включили в себя:

- заместителей директоров по ВР,
- педагогических работников, ответственных за профориентационную работу в школе,
- социальных педагогов и педагогов-психологов,
- председателей МО классных руководителей,
- методистов и педагогических работников, ответственных за реализацию проектной деятельности в ОО и руководителей проектов.

Были проведено три заседания рабочих групп ОО – участников сети по направлению НМД, в ходе которых было распределено содержание и направления деятельности между ОО – участниками сети, сформирован совместного плана работы по теме НМД, а также согласован разработанный пакет необходимых нормативных документов по теме НМД.

В ходе первого этапа НМД был проведен аналоговый анализ, существующих инновационных продуктов по теме, связанной с профориентационным нетворкингом и профессиональным самоопределением обучающихся, который позволил выявить эффективные инструменты профориентационной работы. Аналоговый анализ позволил определить инновационную составляющую темы НМД, которая заключается в том, что школой предпринята попытка представить комплексный и новый подход к работе с родителями и семьями обучающихся, который позволяет повысить «коэффициент родительского участия» в образовательном процессе. В ходе НМД предполагается разработать и апробировать механизм создания сетевой коммуникативной площадки нетворкинга, который позволит консолидировать ресурсы нескольких образовательных организаций в процессе профессионального самоопределения подростков.

Целенаправленная работа школы по поиску эффективных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся была продемонстрирована на 3 мероприятиях, которые прошли в рамках плана НМД на первое полугодие 2024 года:

Интересным опытом для школы стало наставничество студентки РГПУ им. А.И. Герцена, которая работала над темой ВКР:

«Профориентационные мероприятия для родителей (законных представителей обучающихся)». Данная работа выполнялась в рамках конкурса на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Научно-методическая работа осуществляется в рамках текущего финансирования ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга, без введения в штатное расписание дополнительных ставок. Для решения поставленных на первом этапе задач, дополнительных материально-технических ресурсов не требуется.

Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности осуществляется на официальном сайте ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга. Для информирования о деятельности опорной площадки и о реализации плана научно-методической деятельности на сайте школы <http://school496.ru> был создан раздел «Научно-методическая деятельность», который регулярно обновляется информацией о мероприятиях и методическими рекомендациями.

Все проводимые в течение 3 лет мероприятия в рамках диссеминации педагогического опыта имеют информационное обеспечение.

Работа семинаров и on-line лектория с апреля 2023 года перенесена на платформу Сферум.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в научно-методической деятельности, ее влияние на рост эффективности научно-методической деятельности учреждения в целом

Важным моментом реализации НМД является рост педагогического мастерства педагогов школы. В апреле 2024 года, в контексте методической темы, был проведен Фестиваль открытых уроков по теме «Предмет через призму профессий» в рамках которого педагоги постарались продемонстрировать, как в урочной системе могут решаться задачи, связанные с реализацией профессионального минимума и профессионального самоопределения обучающихся.

Также были разработаны и реализованы:

- Программа семинара для образовательных организаций – участников совместной НМД «Принципы проектирования и реализации сетевой коммуникативной площадки нетворкинга»

- Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Сопровождение проектной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся (в контексте программы воспитания)»
- Программа стажировки «Практикум по сопровождению проектной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся».

Наличие элементов независимой оценки качества результатов научно-методической деятельности

Результаты научно-методической деятельности были представлены на 3 мероприятиях (перечисленных в разделе Диссеминация передового педагогического опыта). По результатам мероприятий участникам были предложены анкеты обратной связи (в бумажном и/или электронном виде).

Пример анкеты обратной связи: <https://forms.yandex.ru/u/6603bc8d90fa7b5921e47fef/>

Внесение в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности корректив не требуется.

2.2. Управление научно-методической деятельностью ОУ

- Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность площадки.

Нормативно-правовая документация разработана в полном объеме для регламентирования работы по решению задач НМД: Положение о Координационном совете, Положение о рабочих (творческих) группах, образцы технических заданий для Рабочих (творческих) групп по направлениям деятельности, пример соглашения о совместной научно-методической деятельности, совместный план работы на 2024-2025 учебный год, приказ об организации деятельности опорной площадки.

- Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации научно-методического проекта: количество и объем локальных в ходе НМД пересматривается и дополняется в соответствии с актуальными направлениями деятельности ОО.
- Государственно-общественное управление научно-методической деятельностью (как и где осуществляется общественный контроль): Раздел научно-методической деятельности включен в Самообследование и Публичный отчет, которые размещаются на странице сайта школы.

2.3. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов инновационной/ научно-методической деятельности площадками:

Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы, открытые уроки по теме ОЭР, конференции, круглые столы и т.д.):

15.02.2024 секция: «Проект как профессиональная проба и средство формирования навыков профессионала 21 века» в рамках районного семинара «Практики воспитания и развития личности в условиях становления суверенной системы образования» (количество участников - 23 человека)

28.03.2024 проектная академия «Проект как профессиональная проба и средство формирования навыков профессионала 21 века» в рамках Межрегиональной конференция «Практики воспитания и развития личности в условиях становления суверенной системы образования», XIV Международного педагогического образовательного форума (количество участников - 43 человека).

20.03.2024 городской семинар-практикум (в формате стажировки) «Использование активных форм работы с родителями в профориентационной работе школы» на котором присутствовало 25 человек, в том числе слушатели программы повышения квалификации СПб АППО «Воспитательная деятельность в школе в условиях обновления стратегии воспитания».

В январе 2024 года ГБОУ школа №496 Московского района Санкт-Петербурга приняла участие в совместной разработке и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга по теме: «Сопровождение проектной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся (в контексте программы воспитания)». Программа была рассчитана на 36 часов из которых 12 было отведено на практическую часть и стажировку, которую реализовывала школа. Программа была составлена целенаправленно с учетом профессиональных дефицитов педагогических кадров Московского района. Практические занятия проходили очно, а с дополнительными материалами слушатели могли ознакомиться на платформе moodl. По данной программе было обучено – 27 человек.

Данный инновационный опыт был представлен на VII Международной научно-практической конференции по непрерывному образованию «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: педагогические технологии и практики обучения взрослых» 24 апреля 2024 г. в рамках дискуссионной площадки «Индивидуализация в образовании и проекты персонального будущего в контексте современного понимания взрослости».

Обучающие семинары – встречи с творческими (рабочими) группами – 13 человек.

- Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности

	<i>Форма организационно-учебного процесса</i>	<i>Наименование (тема)</i>	<i>Количество обученных</i>
1	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) 36 часов	«Сопровождение проектной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся (в контексте программы воспитания)»	27
2	Программа стажировки – 12 часов	«Практикум по сопровождению проектной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся»	89
3	Программа семинара для образовательных организаций – участников совместной НМД – 4 часа	«Принципы проектирования и реализации сетевой коммуникативной площадки нетворкинга»	13
4	Программа внутрифирменного обучения – 4 часа	«Организация проектной деятельности как социальной и профессиональной пробы»	9
5	Индивидуальные консультации	По вопросам сопровождения индивидуальных ученических проектов	11
4	Групповые консультации для учащихся	«От защиты проекта к защите продукта» о формах представления индивидуальных ученических проектов	106
5	Районный семинар	«Практики воспитания и развития личности в условиях становления суверенной системы образования»	23
6	XIV Международный педагогический образовательный форум	Межрегиональной конференция «Практики воспитания и развития личности в условиях становления суверенной системы образования». Секция «Проект как профессиональная проба и средство формирования навыков профессионала 21 века»	43
7	Городской практический семинар	«Использование активных форм работы с родителями в профориентационной работе школы»	25

2.4. Отражение научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.

• Для информирования о деятельности опорной площадки и о плане научно-методической деятельности на сайте школы <http://school496.ru> был создан раздел «Научно-методическая деятельность, который регулярно обновляется информацией о мероприятиях и методическими рекомендациями.

- Все проводимые мероприятия в рамках диссеминации педагогического опыта имеют информационное обеспечение.
- Работа семинаров и on-line лектория с апреля 2023 года перенесена на платформу Сферум.

2.5. Система общественной экспертизы результатов инновационной/научно-методической деятельности.

- Публичный отчет и раздел самоанализа представлен на странице сайта школы <http://school496.ru>.

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

На сегодняшний день у ГБОУ школы №496 Московского района имеется опыт выстраивания системы работы со следующими социальными партнерами: ГБНОУ ЦОПП СПб, СПб АППО им. К.Д. Ушинского, ГБУ ДО ДДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, ДДЮТ Московского района Санкт Петербурга, ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», Агентство занятости населения Московского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ Дом молодежи «ПУЛКОВЕЦ» Московского района, Исторический парк «Россия –Моя История», Библиотека роста и карьеры Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад №25 Московского района Санкт-Петербурга, СПб Государственный Экономический Университет, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова, Патриотическое Объединение ЛЕНРЕЗЕРВ, Школа музейного дела ПО ЛЕНРЕЗЕРВ, СПб ГБУ Городской Центр социальных программ и профилактики асоциальных явление среди молодёжи «Контакт», Дом молодежи «Пулковец» Московского района Санкт-Петербурга, образовательные организации Московского района Санкт-Петербурга.

3. Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов научно-методической деятельности

Основные положительные результаты от организации научно-методической деятельности:

- эффективное взаимодействие школы и социальных партнеров с целью успешного профессионального самоопределения школьников;
- рост количества профориентационных мероприятий и профессиональных проб с участием социальных партнеров;

- включение новых социальных партнеров в практику работы школы с целью реализации профессиональных проб и деятельности площадки профориентационного нетворкинга;

- понимание руководящими и педагогическими работниками ОО – участников сети основной идеи НМД;
- повышение уровня осведомленности о проекте всех его участников (обучающихся, родителей и педагогов);
- повышение готовности педагогических коллективов школ – участников сети к реализации НМД;
- наличие совместного согласованного плана работы по теме НМД на 2024-2025 учебный год.

3.2 Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий

- сформирована сеть образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, планирующих включиться в работу коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга;
- созданы организационно-управленческие механизмы сетевого взаимодействия;
- разработан пакет документов (локальных актов), регламентирующих взаимодействие образовательных организаций в контексте НМД;
- достигнута договоренность с тремя образовательными организациями Московского района о совместной научно-методической деятельности;
- подготовлены условия для реализации сетевой коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга.

Ограниченные сроки реализации I. Проектнорочно-организационного этапа НМД (срок выполнения 01.01.2024-31.08.2024) и специфика его цели и задач не позволяют сделать более глубокий содержательный анализ и проследить влияние научно-методической деятельности на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Московского района Санкт-Петербурга в целом.

Тем не менее, все поставленные задачи решены, программа первого этапа научно-методической деятельности выполнена в полном объеме.

3.3 В качестве продуктов НМД в 2024 году можно рассматривать:

Локальные акты: Положение о Координационном совете, Положение о рабочих (творческих) группах.

Образцы Технических заданий для Рабочих (творческих) групп по направлениям деятельности.

Пример соглашения о совместной научно-методической деятельности.

Совместный план работы на 2024-2025 учебный год.

3.4 Публикации учителей ОУ

Головинская Е.В., Олефир Л.Н. Вариативность тьюторских практик в сопровождении индивидуального маршрута педагогического развития педагога. Материалы VII Международной научно-практической конференции по непрерывному образованию «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: педагогические технологии и практики обучения взрослых». – Москва, 2024

Руководитель организации _____	/Козлова Н.А./	
	подпись	ФИО
Координатор площадки _____	/Коновалова А.Е./	
	подпись	ФИО
Научный консультант _____	/Головинская Е.В./	
	подпись	ФИО

«15» мая 2024 года